

ভুলে ভাঙে মোড়ের বই বাংলা: ট্যাবলেটের বড়ি সাবানের সোপকেস

031

।। দিলীপ দেবনাথ ।।
মাথা ধরলে দুটে প্যারাসিটমল
ট্যাবলেটের বড়ি খেয়ে নিন। বড়ি
ফেরার পথে- সাবানের সোপকেস
কিনে এনো। এ ধরনের বাক্য

শুনলে আপনি হেসে উঠবেন
জানি।

কিন্তু টেকস্ট বুক বোর্ড যখন
আপনার ছেলেমেয়েকে শেখাবে
'রোদদীপ্ত উজ্জল দিন', 'কাচ
কিশলয়' বা 'কিশোরী মেয়ে', তখন
কি করবেন? বোর্ড আসলেই
শিক্ষার্থীদের এ ধরনের শব্দবন্ধ
শেখাচ্ছে।

এ সম্পর্কে বিস্তারিত জানতে
চাইলে সপ্তম শ্রেণীর বাংলা বই
শতদল-এর রূপসী বাংলাদেশ
প্রবন্ধটি পড়ে দেখুন। এ প্রবন্ধের
প্রথম অনুচ্ছেদের দু-তিনটি
লাইন: এমন রোদদীপ্ত উজ্জল
দিন আর জ্যোৎস্নালোকিত স্নিগ্ধ
রাত্রি আর কোথায় পাব? এমন
দিগন্তজোড়া শ্যামল শোভা আর
ছায়া ঘন বনরাজির তুলনা কোথায়?
.....কোথায় দৃষ্টি পড়ে কাজল-
কালো বিল আর দীঘির জলে
ফুটে থাকা অমৃত শাপলা
সৌন্দর্য অথবা বাতাসে দোল
খাওয়া সরষে ফুলের ফলকি
(৫-এর পৃঃ দ্রঃ)

দৈনিক কংলা

সাবানের সোপকেস

তারিখ 1-3 MAR 1987

(প্রথম পৃঃ পর)

মলা?

অনুচ্ছেদটিতে রোদদীপ্ত দিন
অথবা রোদোজ্জ্বল দিন, এমন
দিগন্তজোড়া শ্যামল শোভার বদলে
দিগন্তজোড়া এমন শ্যামল শোভা
ব্যবহার কি আরো সঙ্গত হতো
না? 'সরষে ফুলের ফলকিমলা'
ব্যবহারেও তো একমাত্র অনুপ্রাসের
লোভ ছাড়া আর কোন কারণ দেখি
না।

এই প্রবন্ধেরই বিতর্কিত অনু-
চ্ছেদের তিনটি লাইনই শুরু
হয়েছে 'প্রকৃতি' শব্দ দিয়ে। এটা
কি এতেই জরুরী ছিল?

এছাড়াও এ প্রবন্ধে ব্যবহৃত
বাক্য: 'কলবৈশাখী বড় ওঠে।'
'সবলবহু: মাঝি হাল দিয়ে বুকি
মেঘের লাগাম ধরে রাখা।' সারা
বেলা আকাশে ব্যরিহারা মেঘের
ছুটোছটি।' এসব বাক্য রচনা-
শৈলীর দূর্বলতাকেই প্রকট করে
তোলে।

এই বইয়েরই 'রসতরঙে রঞ্জিত
রুহুল আমিন' প্রবন্ধটির একটি
অনুচ্ছেদ শুরু হয়েছে এমনভাবে:
'কমে কমে স্বাধীনতা যুদ্ধ সংঘ-
টিত এবং প্রবলতর হয়। যুদ্ধের
চূড়ান্ত পর্যায় ৬ই ডিসেম্বর
পাকিস্তানী সৈন্যদের কবল থেকে
যশোর সেনানিবাস মুক্ত হলো।
.....১০ই ডিসেম্বর-এ রণতরী-
সমূহ সকাল সাড়ে সাতটায় নিরা-
প্লভে মঙ্গলা বন্দরে পৌঁছে।' এসব
শব্দ বা বাক্যব্যবহার কতটুকু
সঠিক?

ষষ্ঠশ্রেণীর বইয়ে ব্যবহৃত
গদ্যের একটি নমুনা: তাদের দুটি
স্পীড বোট এবং দুটি লঞ্চ তাঁরা
গতিতে অগ্ন্যগামী ভূমিকা নিয়ে
ধাবিত হচ্ছিল সমুদ্রে পানে।
(দুরন্ত দূর্বল বোধ্য: পৃষ্ঠা
৯৮)।

অষ্টম শ্রেণীর বাংলা বইয়ে
গদ্যের নমুনা: 'এর ফলে বিদ্যালয়ে
গমনের ব্যাপারে সুযোগ বৃদ্ধি
পাবে।' (অন্ধকার থেকে আলোর:
পৃষ্ঠা ১১২ থেকে)।

বইগুলো থেকে এ ধরনের বাক্য
বা বাক্যব্যবহার অথবা শব্দ প্রয়োগের
অনেক উদাহরণ দেয়া যেতে
পারে। যারা এ ধরনের ভাষাশৈলী
ব্যবহার করেন তাদের কেউ কেউ
আরও নিম্ন মাধ্যমিক শ্রেণীর
বাংলা বইগুলোও সংকলন এবং
সম্পাদনা করেছেন।

পাঠ্য বইয়ে গদ্যের শরীরে এমন
জড়তা গয়না পরিয়ে দিলে ছাত্র-
ছাত্রীরা নির্ভর ও মেদহীন গদ্য
রচনা কিভাবে শিখবে সেটাই অনে-
কের কাছে প্রশ্ন হয়ে দাঁড়িয়েছে।

রচয়িতা ও সংকলকদের নিজস্ব
সীমাবদ্ধতার কারণে পাঠ্যবইয়ে
সংকলিত রচনার মানও রক্ষিত
হয়নি। সপ্তম শ্রেণীতে 'আমাদের
জলজ উদ্ভিদ' ও 'নিউইয়র্কে সই-
স্কলান' প্রবন্ধ দুটি নিম্নমানের।
এগুলো কেন সংকলিত হয়েছে তা
বোঝা কঠিন। ষষ্ঠ শ্রেণীর 'বাদ-
কর বিজ্ঞানী' প্রবন্ধটিতে এডিসনের
বিভিন্ন আবিষ্কারের সংখ্যা ও
তার পারফেক্টর সংখ্যা উল্লেখ
করলে রচনাটির মান বৃদ্ধি
পেতো। মহামতি হেনরী ডুয়ান্ট

প্রবন্ধটির শেষ অনুচ্ছেদে পল্লি
খিত হওয়া প্রয়োজ্য।

নিম্ন মাধ্যমিক শ্রেণীর বাংলা
বইগুলোর সংকলন ও সম্পাদনা
করার যে কত দায়বদ্ধতার ও
অবহেলার নিজেদের দায়িত্ব পূরণ
করেছেন তার প্রমাণ মিলবে দুটি
অংশটুকু থেকে: 'পৃথিবীর সপ-
তম শ্রেষ্ঠ কবি রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর
১৮৬১ সালের ৭ই মে (২৫শে
বৈশাখ) কলকাতার জোড়াসাঁকুর
ঠাকুর পরিবারে জন্মগ্রহণ করেন।
.....১৯৪১ সালের ২২শে শ্রাবণ
৮০ বছর বয়সে রবীন্দ্রনাথ পর-
লোকগমন করেন।' (পৃঃ ১২৩/
সপ্তম শ্রেণীর শতদল)।

এতে আমাদের কি ধরে নিতে
হবে তারা রবীন্দ্রনাথের জন্ম-মৃত্যু
তারিখ (বাংলা ও ইংরেজী সনে)
সঠিকভাবে জানেন না? নাকি শুধু
২৫শে বৈশাখ ও ২২শে শ্রাবণ
নিষেই তার মেতে আছেন?

ষষ্ঠ শ্রেণীর বাংলা বইটির সংক-
লন ও সম্পাদনা করেছেন ডঃ
মঞ্জুশ্রী চৌধুরী, শামসুল কবীর,
শফিউল আলম। সপ্তম শ্রেণীর
বইটির রচয়িতা ও সংকলনকারী
ডঃ মঞ্জুশ্রী চৌধুরী, শামসুল
কবীর, শফিউল আলম, সুব্রত
বড়ুয়া, প্রণব চৌধুরী। সম্পাদনা
করেছেন খোদেজা খাতুন, মনজুজ
উদ্দীন আহমদ, ডঃ মোহাম্মদ
তারেক। অষ্টম শ্রেণীর বইটির
রচনায় (?) ডঃ মঞ্জুশ্রী চৌধুরী,
শামসুল কবীর, শফিউল আলম,
সুব্রত বড়ুয়া। সম্পাদনায় রয়ে-
ছেন সৈয়দ হোসেন উদ্দীন আহমদ,
ডঃ সুনীল কুমার মখোপাধ্যায় ও
ডঃ রফিকুল ইসলাম।

বইগুলোতে ব্যবহৃত বাক্য ও
বাক্যব্যবহারে ছাত্র-ছাত্রী
বোঝা যায় না আসলে বস্তুটি
কি।